Муниципальное учреждение «Веденский районный отдел образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«НИЖНЕ-КУРЧАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 **(МБОУ Нижне-Курчалинская СОШ»)**

МУНИЦИПАЛЬНИ ХЬУКМАТ ВЕДАНАН К1ОШТАН ДЕШАРАН ОТДЕЛ

**Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат**

**«ЛАХА-КУЬРЧАЛАРА ЙУЬРТАН ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**

**(МБЙХЬ «ЛАХА-КУЬРЧАЛАРА ЙЙШ»)**

**Справка**

о проделанной работе по формированию функциональной грамотности в МБОУ «Нижне-Курчалинская СОШ»

за 2023-2024 учебный год

В период с сентября по май 2023-2024 учебного года согласно Плану мероприятий (дорожной карте) по формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся

в МБОУ «Нижне-Курчалинская СОШ» проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями по формированию функциональной грамотности.

Решались такие задачи как:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

**Данный План** реализовывался в несколько этапов:

* 1. Подготовительный,
	2. Организационное и учебно-методическое обеспечение,
	3. Повышение квалификации педагогических работников,
	4. Организация мониторинга реализации Плана,
	5. Обобщение опыта педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности,
	6. Информационное обеспечение
1. **Проведено родительское собрание** на тему «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**»**

В ходе собрания доведено до сведения родителей и обучающихся о том, что обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Формирование функциональной грамотности школьников – одно из условий формирования творческой, ответственной, динамичной, конкурентно-способной личности. Проинформировали обучающихся и их родителей, что открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности для обучающихся. Для работы с банком заданий необходимо авторизоваться на Платформе при помощи учетной записи Российской электронной школы (РЭШ). Подведя итоги на родительском собрании, отметили, что большое значение в формировании функциональной грамотности обучающихся имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей.

1. КПК по функциональной грамотности прошли все учителя, преподающие в 8-9 классах ( 3- дистанционно)
2. Провели педагогический совет, где были рассмотрены вопросы по формированию функциональной грамотности. Функциональная грамотность учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждого учебного предмета. Педагоги обсудили основные положения, ключевые идеи, полученные на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Все учителя и обучающиеся МБОУ «Нижне-Курчалинская СОШ» зарегистрировались на платформе Российская Электронная Школа (РЭШ). Выполнили задания на данном портале по всем направлениям по формированию функциональной грамотности обучающихся (естественнонаучная грамотность, читательская грамотность и математическая грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность и креативное мышление)
4. Был составлен и утвержден график занятости кабинета информатики, в котором в течение всего учебного года работы учителями проводилась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся (естественнонаучная грамотность, читательская грамотность и математическая грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность и креативное мышление) (Приложение 1 и Приложение 2)

**Был проведен анализ** сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса МБОУ «Нижне-Курчалинская СОШ»

**Цель:** определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 9 класса

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

* + умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
	+ анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
	+ оценка проблем;
	+ применение полученных знаний в лично значимой ситуации

В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

Структура работы обеспечивала возможности:

* + выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
	+ определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

В формировании функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественнонаучной, математической грамотности) в основном принимали участие ***2*** обучающихся 9 класса.

**Количество выполненных** обучающимися работ по формированию функциональной грамотности - 186, процент проверенных работ учителями – 97%

По результатам выполнения средний процент составил:

Читательская грамотность 50 %

Естественнонаучная грамотность-50,1% Математическая грамотность-48,2%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во человек | Читательская грамотность | Естественнонаучная грамотность | Математическая грамотность |
| 9 | 2 | 50,0% | 50,1% | 48,2% |

Результаты выполненных работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики было рекомендовано:

* + в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
	+ в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных

учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

**Обобщение опыта педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности**

1. Учитель географии Тушиев И.Б. провел урок в 9 классе, в ходе которого продемонстрировал приемы формирования компонентов функциональной грамотности обучающихся на уроках географии.
2. Учитель начальных классов Тушиева Х.А. провела урок в 4 классе, в ходе которого использовала интернет-ресурсы (презентацию), подробно разъяснила что такое

«Функциональная грамотность» и на сколько она важна в дальнейшем для самореализации обучающихся.

1. Учитель физики Тушиев И.Б. провел урок в 9 классе с использованием элементов функциональной грамотности

**Также в МБОУ «Нижне-Курчалинская СОШ»** учителями 6-11 классов в ходе осенней и весенней сессии просмотрено вместе с обучающимися 13 Уроков финансовой грамотности на портале dni-fg.ru.

В 4 классе учителем Тушиевой Х.А. в рамках внеурочной деятельности проведена игра по финансовой грамотности (ДОЛ-игра)

**Работа по формированию функциональной грамотности** обучающихся в МБОУ

«Нижне-Курчалинская СОШ» будет продолжена согласно Плану мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Заместитель директора по УВР Тушиева И.А.

26.05.2024г.

Приложение 1 УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Нижне-Курчалинская СОШ»

 Царценова Э.Ж.

Муниципальное учреждение «Веденский районный отдел образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«НИЖНЕ-КУРЧАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 **(МБОУ Нижне-Курчалинская СОШ»)**

МУНИЦИПАЛЬНИ ХЬУКМАТ ВЕДАНАН К1ОШТАН ДЕШАРАН ОТДЕЛ

**Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат**

**«ЛАХА-КУЬРЧАЛАРА ЙУЬРТАН ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**

**(МБЙХЬ «ЛАХА-КУЬРЧАЛАРА ЙЙШ»)**

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ**

|  |
| --- |
| **9 КЛАСС** |
| **День недели** | **ФИО****преподавателя** | **Предмет** | **Время****работы** | **Направление** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **Тушиев И.Б.** | **История** | **14ч. 00****мин** | **Финансовая грамотность** |
| **ВТОРНИК** | **Тушиева И.А.** | **Русский****язык и****литература** | **14ч. 00****мин** | **Читательская грамотность** |
| **СРЕДА** | **Тушиев И.Б.** | **Математика** | **14ч. 00****мин** | **Математичес****кая грамотность** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРГ** | **Мучукаева Ф.Т** | **Общество знание** | **14ч. 00****мин** | **Глобальные компетенции** |
| **ПЯТНИЦА** | **Тушиев И.Б.** | **География** | **14ч. 00****мин** | **Креативное мышление** |
| **СУББОТА** | **Мучукаева Ф.Т.** | **Биология** | **14ч. 00****мин** | **Естественная****-научная грамотность** |

Приложение 2

**График работы учителей по функциональной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО учителя | **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** |
| класс | время | Напра вление | класс | время | направ ление | класс | время | направ ление | класс | время | направ ление |
| 1 | Тушиева И.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Мучукаева Ф.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Тушиев И.Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |