

Педсовет

«Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса»

МБОУ «Нижне-Курчалинская СОШ »

С целью выявления, какими навыками функциональной грамотности владеют участники коучинга, предлагается поработать в группах с отрывками из текстов.

- Коллеги, чтобы перейти к теме педсовета, предлагаю в течение 5 минут прочитать отрывки текстов, не похожих по стилю написания и содержания, и, обсудив в группах, ответить на вопрос «Что объединяет данные ситуации?» Либо определите индекс почтового отправления. *Группам раздаются задания (см презентацию).*

После прослушивания ответов групп коуч подводит коллектив к теме педсовета «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса».

- Действительно, во всех ситуациях мы сталкиваемся с *недостатком функциональной грамотности*. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, при столкновении человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом; правильно заполнить документы, выбрать верную линию поведения в критической ситуации и т.д. Тот, кто правильно определил почтовый индекс (506905) владеет математической грамотностью.

Термин функциональная грамотность (ФГ) был введен в 1957 г. ЮНЕСКО, спустя более полувека мы ищем пути её формирования, так, 30.10.2019 г. Министерством просвещения РФ и ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования РАО» на базе ГАУ ДПО ИРО был проведен межрегиональный семинар-совещание «Обновление содержания общего образования в достижении целей национального проекта “Образование”». В ходе семинара обсуждали особенности обновленного содержания проектов ФГОС начального и основного общего образования и предварительные результаты реализации проекта по формированию функциональной грамотности учащихся начального и основного уровней образования.

- Тема педсовета звучит в унисон «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса», поскольку одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами, является формирование функционально грамотных людей.

- Что такое «функциональная грамотность»? Давайте попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий «личность», «функционировать», «грамотность».

Используя каждую букву слова «личность», назовите личностные качества: *любопытность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность.*

Подберите слова - синонимы к слову «функционировать»: *работать, действовать, внедрять, применять...*

Дайте определение слову «грамотность». *Элементарная грамотность – способность личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.*

- Опираясь на результаты работы, попробуем сформулировать понятие **«функционально грамотная личность»** *(это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач)*

- Так что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

- Какую проблему Вы видите? (Как сформировать, развить функциональную грамотность)

Для решения возникшей проблемы, предлагаем план работы педсовета:

1. Теоретическая часть. «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика». *Тушиева Х.А.*
2. Педагогическая мастерская:
«Читательская грамотность» – *Тушиева И.А.*
«Математическая грамотность» – *Тушиев И.Б.*
«Естественнонаучная грамотность» – *Мучукаева Ф.Т.*
3. Принятие решения педагогического совета – *Царценова Э.Ж.*
4. Рефлексия – *Тушиев И.Б.*

«Функциональная грамотность учителя

– основа развития функциональной грамотности ученика»

Практическая значимость функциональной грамотности заключена в известном высказывании Альберта Эйнштейна: «...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...».

Признаки функциональной неграмотности школьника: нелюбовь к чтению; избегание интеллектуальных задач любого рода; просьбы объяснить текст или способ решения задачи; неумение следовать инструкциям; легче понимают материал на слух; во время чтения часто пытаются артикулировать, а то и проговаривать текст.

Функциональная неграмотность формируется рано – истоки ее в дошкольном детстве, результаты – в начальной школе. К 10 годам можно констатировать ее наличие.

Функциональная грамотность (лат.-направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами и ключевыми компетенциями.

Компетенции связанные с функциональной грамотностью:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Отличительные черты ФГ

- 1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- 2) **направлена на решение бытовых проблем;**
- 3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- 4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Проблема функциональной грамотности рассматривается как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире; для формирования ФГ в урочной деятельности используют продуктивные формы групповой работы, тестовые задания с использованием схем, рисунков, диаграмм и графиков. Выполнение заданий с рисунками заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний. Заданий на ФГ в учебниках мало, либо вообще нет. Поэтому их разработка ложится на плечи учителя.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, начиная с начальной школы, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию. Каждое конкретное действие педагога и учеников на уроке должно работать на конечный результат.

Но, честно говоря, их использование на предметном уроке затруднено. Поэтому легче такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на внеурочке и классных часах. Тем более что многие тексты социальны, интересны и поучительны.

В качестве источников для учебных заданий можно использовать – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на проверку функциональной грамотности чтения, но и викторины, ролевые игры, веб-квесты.

Функциональная грамотность имеет разнообразные формы проявления:

1. Общая грамотность.
2. Компьютерная грамотность.
3. Информационная грамотность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Грамотность при овладении иностранными языками.
6. Бытовая грамотность.
7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.
8. Общественно-политическая грамотность.

Рассмотрим **индикаторы** функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Концепция ФГ основывается на известных международных оценочных исследованиях – PISA, TIMSS, PIRLS.

В создаваемой в настоящее время системе мониторинга качества общего образования в мире участвуют более 50 стран. Страны мира объединяются в проведении сравнительных исследований, которые позволяют не только получить информацию о достижениях учащихся, но и сравнить эти показатели по странам, объяснить результаты и выявить факторы, влияющие на

эти результаты. *Особый интерес на этапе окончания обязательного образования представляет то, насколько обучение в школе подготовило детей к успешной адаптации в обществе.*

В данных исследованиях функциональная грамотность проверяется в следующих предметных областях: чтение, математика, естественнонаучные предметы.

Прежде, чем перейти к практической части педсовета, напомню, Государственная программа обучения ориентирует каждого учителя на развитие функциональной грамотности учащихся:

- ⇒ осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- ⇒ уметь извлекать информацию из разных источников;
- ⇒ учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- ⇒ уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- ⇒ уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- ⇒ реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Решение педсовета

1. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения;
2. На заседаниях МО разработать рекомендации для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования по формированию ФГШ;
3. Изучать и использовать ППО коллег других школ города, области, мировой опыт по формированию ФГ у учащихся;
4. Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности учащихся.
5. Организовать обучающие семинары по развитию математической и естественнонаучной грамотностей школьников.