

-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕ-КУРЧАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Аналитическая справка по итогам проверки анкет для определения
профессиональных затруднений педагогов при формировании
функциональной грамотности обучающихся**

С целью определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Нижне-Курчалинская СОШ» 18 октября 2023 года было проведено анкетирование учителей.

В анкетировании участвовали учителя, преподающие в 9 классе. Анкеты содержали вопросы, ответы на которые помогли выявить степень профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

Результат проверки анкет выявил высокую степень профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендовано повысить квалификацию педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, изучение лучших практик и др.

Заместитель директора по УВР

Тушиева И.А.

Анкетирование

педагогов, преподающих в 9 классе для
определения профессиональных затруднений при
формирования функциональной грамотности
обучающихся

**Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при
формировании функциональной грамотности обучающихся**

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!

Преподаваемый предмет _____ Авторы учебника _____

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать? Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это _____

—

-

- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Затрудняюсь ответить

5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

-

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*подчеркнуть нужный вид грамотности*), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*нужное подчеркнуть*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары,

КПК, мастер-классы и др.) _____

—

—