

Публичный отчет МБОУ «Нижне-Курчалинская СОШ»

за 2024-2025 учебный год

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Чеченской Республики и муниципального управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В 2024-2025 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на внедрение развивающих, проектных и информационных технологий с целью повышения качества образования.

Решая задачу по ведению внутришкольного мониторинга качества образования, отслеживающего динамику развития учащихся; изучающего состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося; фиксирующего уровень образованности на каждом этапе школьного обучения, педагогический коллектив школы провел определённую работу и достиг следующих результатов.

Сохранность контингента обучающихся по годам (для сравнения)

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2024-2025	8	8

Число обучающихся на «4» и «5» в 2024-2025 учебном году составило 4 учеников.

На конец 2024-2025 учебного года 9-го и 11-го классов не было, был 7-ой класс.

1. Для качественной подготовки учащихся 9 класса,

Администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников в 2024-2025 учебном году следует:

- Совершенствовать систему работы по подготовки учащихся к ОГЭ последующим направлениям: Работа с нормативными документами, обновление информационно-методических материалов, работа с учителями-предметниками, работа с родителями;
- Усилить контроль за самообразованием педагогов;
- Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации;
- Активизировать педагогов на участие в опытно-экспериментальной работе, в конкурсах педагогов.

Всё это должно стать надёжной основой для качественной подготовки и проведения ОГЭ в новом учебном году.

Условием успешной работы со способными детьми должна стать разработанная педагогом индивидуальная программа с учетом возрастных особенностей при сочетании форм, методик, образовательных технологий, которые объединены в методическую систему. Все это способствует становлению ключевых компетентностей учащихся.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в ОУ в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения, потенциал дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

Вывод: в школе выстроена система работы с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Рекомендации:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести,

создав проблемную ситуацию на уроке.

2. Осуществлять мониторинг через индивидуально-образовательные программы и портфолио.

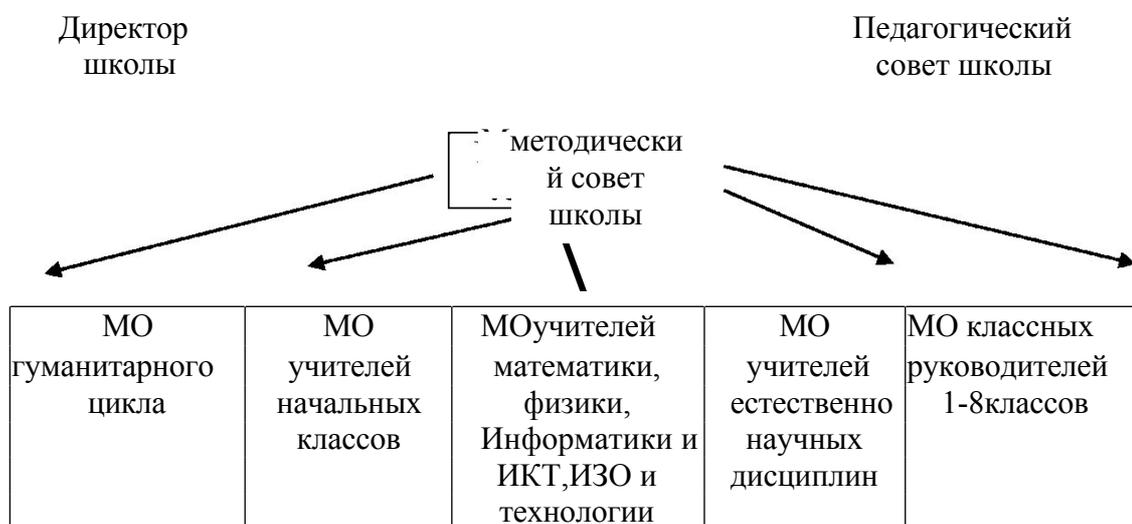
Классным руководителям 4-х классов(выпускных) передавать портфолио классным руководителям 5-х классов (май).

3. Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель),

2. Руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», планировать отчеты по данному направлению на последнем заседании МО каждого учебного года,

Реализация задачи по **эффективному использованию и профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в процессе их деятельности**, осуществлялась в условиях реализации базисного учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании. Поэтому деятельность методической службы школы была ориентирована создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников; содействие развитию школы через внедрение образовательных инноваций.

Структура методической работы школы;



7

Организацией методической работы в школе руководит методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. Решая поставленную задачу в *продолжении работы по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности*, были проведены заседания педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: анализ учебной и

воспитательной работы, утверждение плана учебно - воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год, утверждение УМК к новому учебному году, рабочих программ по предметам, оздоровление учащихся, первые результаты по введению ФГОС в начальной и основной школе, выполнение государственных программ по предметам, о переводе учащихся в следующий класс.

На заседаниях методического совета школы рассматривались вопросы об организации школьных предметных олимпиад, работы с учащимися имеющие высокий уровень мотивации. Велось обсуждение нормативно-правовых документов, регламентирующих итоговую аттестацию учащихся, аттестацию педагогов. Результаты мониторинговых исследований степени участия педагогов в методической работе на уровне школы, района, портфолио образовательных достижений учащихся 4 класса при переходе в основную школу; выработка мероприятий и разработка Рекомендаций по повышению качества

. Обсуждались результаты по различным предметам в 4 класса . Выработаны рекомендации по коррективке, совершенствованию знаний, умений. Подводились итоги предметных олимпиад. Разрабатывались рекомендации для учителей по организации работы с учащимися, имеющими низкую или повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. По результатам КДР по предметам проводился анализ качества преподавания предметов, выполнения государственных программ и эффективности деятельности школьных МО.

Приформировании новых подходов к контрольно-аналитической деятельности, создавая условия

для проведения педагогического мониторинга в течение года в школе была продолжена работа по

Реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса в школе. В системе уроков прочное место занимают уроки с применением информационных технологий.

Инновационная деятельность школы в течение последних 3-х лет приобрела системный характер и осуществляется по нескольким направлениям. Результаты работы таковы:

В содержании образования: введение стандартов нового поколения в начальной и основной школе.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжена организация методического сопровождения ОУ на работу по ФГОС:

организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП; проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;

разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы.

Итоговые работы в 1-3 классах выполняли все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 90% обучающихся 1-3 классов сформированы основные умения (навык чтения, умения работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-7 классов. С целью проверки работы учителей по формированию УУД были посещены уроки Тушиева И.Б. (математика 5-7 класс), Мучукаева Ф.Т. (литературное чтение 4 класс), Тушиева И.Б. (история, обществознание), Мучукаевой Ф.Т. и Тушиеву И.Б. были даны рекомендации по применению на уроке приемов развития познавательных способностей учащихся (проблемных ситуаций, исследовательского метода, дифференцированных заданий для слабых и одаренных детей), оценивать работы учащихся.

Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Ведется эффективная работа по нравственному воспитанию, обучающиеся могут адекватно оценивать свою работу. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они могут организовать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её.

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобретает актуальность использование системы накопительной оценки - портфолио учащихся. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в нашей школе является портфолио учащегося, который позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Отрадно видеть, как к концу третьего класса обучающиеся уже осознанно подходят к оформлению своего портфолио.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды; осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами; положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

В 2024-2025 учебном году обучение по ФГОС ведется в 1-х классах на основе УМК «Просвещение». УМК был выбран исходя из того, что в нем реализует деятельностный подход,

наблюдается проблемный характер изложения содержания, групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. Данный УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражено в подборе материала, в структуре учебников. УМК «Просвещение» системно учитывает современные особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе.

Мониторинговые работы (в форме комплексной письменной работы) в 1-4 классах выполняли 94% обучающихся. Результаты итогового оценивания показали, что у 90% обучающихся 1-4 классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Большое внимание уделяется решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности.

На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ-компетентности.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, Самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

В школе ведется серьезная работа с родителями. На родительских собраниях «Внедрение ФГОС в школе», «Новые образовательные стандарты - что ждет школу и семью?» проводилось анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждались основные положения, успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организовывались консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывали помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимали активное участие в конкурсах.

По результатам работы можно сделать вывод: учителя в этом учебном году добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В следующем 2025-2026 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями начальных классов и учителями-предметниками стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в обучении.
2. Вести систематическую работу с одаренными детьми;
3. Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся;
4. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы учителей новых стандартов (ФГОС)
5. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
6. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья учащихся.

В течение 2024-2025 учебного года велось наблюдение за уровнем преподавания и выполнением

требований ФГОС.

Педагогами активно применялись информационно-коммуникационные технологии, использовалось следующее оборудование для сопровождения образовательного процесса:

- Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов;
- цифровой микроскоп;
- термометр (наружный и внутренний) для измерения температуры воздуха;
- прибор для определения направления ветра;
- комплект лабораторного оборудования для исследования свойств воды;

- магнитные плакаты по изучению свойств поля, водоема, луга и т.д.

Систему внеурочной деятельности начальная школа и среднее звено в 2024-2025 учебном году реализовывали по пяти разделам направления развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволило значительно расширить рамки и формат проведения различных интеллектуально-творческих мероприятий

Спортивно-оздоровительное направление было представлено кружками «Сильные, ловкие, смелые», «Здоровейка». Цель: укрепление и сохранение здоровья, формирование у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания в согласии с законами природы, законами бытия. Занятия содержали познавательный материал в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения...), необходимые для развития навыков ребенка.

В рамках программ «Сильные, ловкие, смелые», «Здоровейка» учащиеся составляли памятки «Режим дня» и «Здоровый сон», «Меню» для завтрака, обеда и ужина, готовили информационные рисунки «Витаминный алфавит» и «Полезные и вредные продукты», инсценировали стихотворения, например «Спор овощей», провели праздники «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Мойдодыра», принимали участие в «Веселых стартах», подвижных играх.

Общеинтеллектуальное направление было представлено программами: «Решай, смекай, отгадывай», «Риторика», «Экология для младших школьников», «Мы-исследователи», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Экология родного края».

Цель: дать возможность проявить себя, творчески раскрыться в области математики, русского языка, окружающего мира, а также повышение уровня знаний учащихся. При проведении занятий использовались следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, выполнялись практические работы (тренинги, исследовательские проекты).

Общекультурное направление представляли программы: кружок «Путешествие по стране Этикета», «Школа волшебников», «Школа этикета»

Цель: формирование интереса к чтению, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им общекультурных традиционных ценностей русского народа, приобщение к активной творческой деятельности, к сокровищнице отечественного театрального искусства, раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества.

Поэтому направлению осуществлялась работа в форме игровых занятий; мини-спектаклей (сказки «Три медведя», «Храбрый петух» (но из-за отсутствия костюмов, у ребят интереса к постановкам не было); работ с книгой (чтение и обсуждение прочитанных книг), сочинительства, театральных игр, способствующих развитию фантазии, воображения, внимания детей, помогающих устранить телесные и психологические зажимы, которые могут возникнуть во время выступления перед зрителями; конкурсов; выставок; изготовления поделок.

Положительные моменты в проведении музыкально-театральной студии: учащиеся стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, избавились от стеснения и скованности, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Социальное направление было представлено клубом «Забота» и кружком «Практическое обществознание»

Социальная направленность способствует развитию обучающихся:

- личностной культуры,

- семейной культуры,
- социальной культуры,
- формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Духовно-нравственноенаправление

Духовно-нравственная направленность способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных, чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно, проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков.

Таким образом, внеурочная деятельность направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Итоги работы за год педагоги и учащиеся отразили на выставке - отчете «Результаты внеурочной деятельности», на которой были представлены рисунки и поделки кружка «Школа волшебников», клуба «Забота»; наглядные пособия по ПДД, гербарий «Лекарственные растения», сделанные на занятиях клуба «Спасайкин»; фотоотчеты «Музыкально-театральной студии» и кружков «Сильные, ловкие, смелые», «Здоровейка»; исследовательские проекты учащихся третьих классов «Соль вредна или полезна?».

Определённая работа проводилась по охране труда и технике безопасности среди сотрудников и учащихся школы. Регулярно проходила учебно-тренировочная эвакуация людей из здания школы, месячник по противопожарной и электробезопасности, дни охраны труда, беседы по правилам поведения во время террористического акта, то технике безопасности во время массовых гуляний, в общении с незнакомыми людьми. В учебной деятельности учителя использовали здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану здоровья учащихся. «Воспитывать-значит учить жить»

А.С.Макаренко

Успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

- способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско- патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина;
- обеспечение жизни и здоровья детей;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- освоение школьниками образовательных программ;
- профилактическая работа;
- активизация органов ученического самоуправления.

Для выполнения поставленных задач была создана система воспитательной работы, которая включает в себя все приоритетные направления, в осуществлении которых были предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы. Дифференцированно проводилась работа с учащимися разного возраста.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеклассной образовательной сфере,
- во внеурочной деятельности.

В воспитании нет главного и второстепенного. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

Каково же состояние и эффективность воспитательной деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году?

Весь процесс воспитательной деятельности, как и в предыдущие годы, строился на основе тесного сотрудничества треугольника «ученик - учитель - родитель», полной и творческой их деятельности в формировании личности школьника.

Методическое обеспечение воспитательного процесса осуществляется через обучающие семинары, МО классных руководителей. В повестку МО и семинаров выносятся актуальные для классных руководителей вопросы:

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе и развитию воспитательной системы школы;
- структура органов самоуправления в школе и классных коллективах,
- методика организации и проведения КТД;
- теория и технология отслеживания результатов личностного роста школьников;
- реализация программы профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди учащихся школы;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- организация летнего труда и отдыха и т.д.

Всеми классными руководителями была проведена работа по планированию своей деятельности, составлены планы воспитательной работы согласно мониторингу деятельности классного руководителя. В основном требования к написанию соблюдаются. Творчески подошли к планированию (подробно описали деятельность классных коллективов, сделали глубокий анализ, в анализе отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективом) классные руководители:

1.класс Царценова Э.Ж.

3.класс Мучукаева Ф.Т.

5.класс Тушиева И.А.

7.класс Тушиев И.Б.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи:

- организация ученического самоуправления;
 - сплочение детского коллектива, создание в классе условий для проявления творческих способностей детей;
 - воспитание уважения к себе и окружающим;
 - формирование культуры поведения, культуры общения;
 - профилактика ЗОЖ;
 - обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы;
- воспитание учащихся на нравственных принципах гражданина России.

Вывод: данные классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих воспитанников, ответственно подходят к планированию и анализу воспитательной работы, ставят актуальные задачи, которые вытекают из анализа воспитательной работы. Вся внеклассная работа строится на основе познавательного, творческого, коммуникативного потенциала в соответствии с личностно-ориентированным подходом в обучении и воспитании.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан план открытых мероприятий.

Всего было проведено 4 открытых классных часа, которые посетили 5 педагога. Это говорит о полезности открытых мероприятий, желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путем знакомства с опытом работы коллег. Классные руководители проводившие открытые классные часы, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Все, осознавая значимость проводимого мероприятия, сумели организовать проведение и взаимопосещение открытых мероприятий, что, несомненно, играет немаловажную роль в повышении профессионального мастерства. И классные часы, и внеклассные мероприятия заслужили хороших оценок со стороны учителей, вызвали большой интерес со стороны обучающихся и родителей.

Содержание внутришкольного контроля воспитательной работы, было направлено на оценку состояния планирования работы классных руководителей, его выполнение, выявление уровня воспитанности обучающихся; качества проведения мероприятий.

Большую помощь в работе с учащимися оказывают родители, которые интересуются учёбой детей, помогают проводить мероприятия и сами участвуют в них.

Следует отметить содержательную, интересную воспитательную деятельность во всех классах школы, строить которую учителя помогают друг другу. Интересно ведут работу и умеют подготовить

провести каждое общешкольное дело на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне. Это касается всех традиционных праздников. При этом каждый класс серьёзно готовится к любому делу и вносит свою лепту в его проведение.

Воспитательная работа ведётся в них по-разному.

Одной из поставленных задач воспитательной работы является воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Для осуществления поставленной задачи был разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся.

Коллективом педагогов школы постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям, любви к нашей родине. С января по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы. Формирование навыков гражданского, патриотического воспитания реализовывалось через проведение мероприятий:

- День знаний.
- Единые уроки:

«Люблю тебя мой край родной»;

«День неизвестного солдата»;

«Гордимся! Помним!»

«С победой в сердце!» и другие.

- Вот мы школьниками стали;
- «Наши учителя»;
- «Восславим женщину мать»;
- «Я-гражданин России»;
- «Новый год у ворот»;
- Уроки мужества;
- «Вахта памяти» (9 мая);
- Конкурсы рисунков и поделок «Салют, Победа!»
а также акции:
- «Дорогие мои старики»;
- «Милосердие»;
- «Память»;

Участие во всех этих мероприятиях приняли учащиеся всех классов.

Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями, также являлась задачей, над которой работал педколлектив школы в течение истекшего года.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Работу ученического самоуправления можно считать удовлетворительной.

Но всё-таки необходимо активизировать работу всех советов школьного ученического самоуправления и совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Формирование лучших человеческих качеств детей проводилось в процессе организации КТД, инициатором которых выступали члены ШУС, а реализовать идеи, осуществить их, удавалось, конечно же, при помощи взрослых: координаторов ШУС, учителей, классных руководителей. Самыми удачными были:

- «День знаний»
- «День учителя – праздник школьный»;
- «День Матери»;
- «Скажи наркотикам-нет»;
- «Новый год у ворот»;
- «Женщина мать»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок»

Главным подтверждением успешности является то, что сами ребята были их активными организаторами и участниками.

Трудовое воспитание прививалось через проведение субботников, помощь пожилым людям.

По результатам проведенного анкетирования «Климат в семье», «Межличностные отношения в коллективе», «Отношение учащихся к школе» можно сделать вывод, что поставленные задачи реализованы, т.к. в классах нет отверженных детей, за редким исключением, но классные руководители, и администрация школы работают над этим.

Плодотворная работа по содействию освоения школьниками образовательных программ реализуется через проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах, соревнованиях, работу с одарёнными детьми.

Да, в нашей школе спортивная работа ведется, но все же классным руководителям не нужно оставаться в стороне во время проведения спортивных мероприятий, подчеркивая этим уровень сотрудничества классного руководителя и класса.

Одним из основных направлений воспитательной работы является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На заседаниях Совет Профилактике заслушивались вопросы:

- Отчет о занятости учащихся школы в кружках, спортивных секциях;
- правила поведения в различных общественных местах в период каникул. Занятость детей, состоящих на всех видах учета в период каникул;
- результаты посещения на дому семей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и выявленных по закону № 1539- КЗ;
- организация досуговой деятельности в школе;
- итоги контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся, требующих особого внимания;
- отчёты классных руководителей о работе по организации профилактической работы в классных коллективах;
- анализ работы классных руководителей и педагогов по реализации плана проведения весенних каникул;
- подготовка школы к организации летнего труда и отдыха учащихся.

Классными руководителями и работниками воспитательной работы школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, проведение круглых столов, встреч с работниками РОВД, МЧС, ГИБДД;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы, участие в проведении школьных и классных мероприятий.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся во внеурочное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганда здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Внеурочная полезная занятость детей:

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся работа в школе: выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Принимая во внимание то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической работе следующие задачи:

- воспитание у ребёнка активной жизненной позиции, интереса к творческой и спортивной деятельности, позитива, привлечение его к активной работе в ученическом самоуправлении;
 - дополнительная поддержка в трудной жизненной ситуации и предложение путей решения возникающих проблем;
 - ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.
- Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.

Профилактическая работа по антинаркотической пропаганде осуществляется в соответствии с разработанной в школе целевой программой. Целью данной программы является: сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, развивать первичные умения

анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный, обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение. Для ее осуществления на заседаниях МО классных руководителей и в воспитательной работе школы в течение 2024-2025 учебного года рассматривались вопросы профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма, как в урочной, так и во внеурочной деятельности согласно плану работы.

Цель на 2025-2026 учебный год:

Создание условий для воспитания, обучения, развития здоровой личности путем оптимального использования дифференцированного подхода в обучении, личностноориентированных, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжение реализация ФГОС второго поколения.
2. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
3. Совершенствование педагогических средств для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, содействие сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного социума.
4. Развитие мотивации педагогов к личностно-профессиональному развитию, распространению инновационного педагогического опыта, овладению передовыми педагогическими технологиями.
5. Осуществление всестороннего анализа уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально-психологической защищенности, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учетом специфики предмета.
6. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ и формирования оптимальной структуры управления школой.
7. Осуществление психолого-педагогического мониторинга развития учащихся.
8. Обеспечение условий для работы по формированию культуры здоровья обучающихся средствами учебно-воспитательного процесса и развитию здоровой личности младших школьников на основе индивидуального подхода.
8. Повышение качества работы педагогов по развитию детской одаренности.